**MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL PLE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| ENFOQUE | Hay un enfoque claro del proyecto PLE | Hay un enfoque apreciable del PLE relacionado al proyecto, pero muchos de los recursos no tienen una clara conexión con ese enfoqueLa información que está en la pestaña “Acerca de nosotros” se está desvinculando del tema principal, ¿o trata de vender artículos tecnológicos? Modifique esta sección. | El PLE parece ser una colección en gran parte aleatoria de enlaces y la información está vinculada generalmente por temas | No hay un PLE |
| ORGANIZACIÓN | Los recursos en el PLE se organizan sistemáticamente por medio de identificadores de etiquetas, páginas independientes u otros medios | Los recursos en el PLE demuestran poco de esfuerzo en la organización, y algunos medios organizativos se utilizan de manera inconsistenteDebe agregar las asignaturas de los demás semestres. | El esquema de organización del PLE es confuso o inconsistente |
| COMPONENTES | El PLE incluye los enlaces a todas las aplicaciones trabajadas en el curso y al menos cinco tipos la siguiente información: enlace a un blog; twitter; video incorporado; presentaciones de diapositivas incrustadas o vinculadas; artículos de noticias; artículos de revistas; libros electrónicos; sitios de redes sociales, y toda | El PLE incluye los enlaces a todas las aplicaciones trabajadas en el curso y al menos cuatro de los siguientes tipos de información: enlace a un blog; twitter; video incorporado; presentaciones de diapositivas incrustadas o vinculadas; artículos de noticias; artículos de revistas; libros electrónicos; sitios de redes sociales.Debería agregar videos, enlaces sobre el tema que va a tratar  | El PLE incluye los enlaces a todas las aplicaciones trabajadas en el curso y al menos tres de los siguientes tipos de información: enlace a un blog; twitter; video incorporado; presentaciones de diapositivas incrustadas o vinculadas; artículos de noticias; artículos de revistas; libros electrónicos; sitios de redes sociales. |
| CREDIBILIDAD | Todos los enlaces y fuentes son de alta calidad, están actualizados, son sitios confiables.  | La mayoría de los enlaces y fuentes son de alta calidad, están actualizados, son sitios confiables.La sección/pestaña de “Publicidad” debe actualizar.En la sección/pestaña “Maestría TIE 2017“faltan agregar más páginas para que las relacione con las asignaturas en cada semestre y así mismo agregar las asignaturas del tercer semestre. | Alrededor de la mitad de los enlaces y fuentes son de alta calidad, están actualizados, son sitios confiables. |
| INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, CURRICULAR, DIDÁCTICA Y EVALUATIVA | El PLE promueve el uso de las TIC y el aprendizaje autónomo. El PLE incentiva diferentes estilos de aprendizaje y fomenta la investigación | El PLE intenta promover el uso de las TIC y el aprendizaje autónomo. El PLE intenta incentivar diferentes estilos de aprendizaje y fomenta la investigaciónDebería agregar temas o actividades como por ejemplo de alguna asignatura que imparte en su institución y subir información que incentive aprender mas  | El PLE vagamente promueve el uso de las TIC y el aprendizaje autónomo. El PLE vagamente incentiva diferentes estilos de aprendizaje y fomenta la investigación |
| RED PERSONAL DE APRENDIZAJE | Presenta correctamente la red de aprendizaje | Presenta y realiza parcialmente la red de aprendizajeSi están los temas que hemos realizado, faltaría agregar la actividad del twitter | No hay una red personal de aprendizaje |  |
| RECURSOS DEL PLE | Presenta correctamente los recursos para el desarrollo de PLE | Presenta parcialmente los recursos para el desarrollo del PLESi, pero hay que mejorarlos  | No contiene los recursos necesarios para el desarrollo del PLE |  |
| PERSONALIZACIÓN DEL PLE | El PLE contiene secciones que evidencian el estilo de aprendizaje y los intereses personales, académicos, sociales y laborales del estudiante. La información publicada es fiable y coherente con los temas que propone | El PLE contiene algunas secciones que evidencian el estilo de aprendizaje y los intereses personales del estudiante. Casi toda la información publicada es fiable y coherente con los temas que proponeHay que agregar intereses personales y colocar con un mejor estilos las páginas  | El PLE contiene secciones con distintos tipos de información que evidencian los intereses personales del estudiante. Hay poca información publicada coherente con los temas que propone |  |

RÚBRICA PARA EVALUAR LOS MAPAS CONCEPTUALES

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **INGENUO****<7,5** | **PRINCIPIANTE 7,5 – 8,0** | **APRENDIZ 8,1 – 9,0** | **MAESTRÍA 9,1 – 10,0** |
| Concepto principal | El concepto principal no tiene relación con el tema ni presenta pregunta de enfoque.Tiene mucha información, debería ser más específica con palabras claves. | El concepto principal pertenece al tema, pero no se fundamental ni responde a la pregunta de enfoque. | El concepto principal es relevante dentro del tema pero no presenta pregunta de enfoque. | El concepto principal es adecuado y pertinente con el tema y la pregunta de enfoque |
| Conceptos subordinados | El mapa conceptual incluye solo algunos de los conceptos importantes que representan la información principal del tema o pregunta de enfoque, pero faltan los más significativos.Coexisten conceptos con varios enunciados completos. Repite varios conceptos y/o aparecen varios conceptos ajenos o irrelevantes.Aparecen varios conceptos ajenos o irrelevantes. Debería ser más breve. | Faltan la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema o pregunta de enfoque. Repite algún concepto. | El mapa conceptual incluye la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema o pregunta de enfoque. | El mapa conceptual incluye todos los conceptos importantes que representa la información principal del tema o pregunta de enfoque. No repite conceptos. |
| Palabras de enlace y proposiciones | Presenta proposiciones inválidas de acuerdo al tema con enlaces que describen una relación inexistente, afirmaciones completamente falsas.Presenta afirmaciones vagas y/o aparecen varios conceptos ajenos o irrelevantes.Falta más ramificaciones/conectoresPresenta afirmaciones vagas y/o aparecen varios conceptos ajenos o irrelevantes. | Solo algunas de las proposiciones son validas de acuerdo al tema o la pregunta de enfoque. Repite algún concepto. | Algunas de las proposiciones son invalidadas o no representan la información principal del tema o pregunta de enfoque. No repite conceptos. | La mayor parte de las proposiciones son válidas de acuerdo a la pregunta de enfoque o tema y representan la información principal. |
| Enlaces cruzados y creatividad | Presenta menos de 3 niveles, redundantes, o erróneos tanto gramaticalmente como en términos de la información principal del tema.Presenta menos de 3 niveles | El mapa conceptual presenta enlaces cruzados adecuados gramaticalmente pero un tanto irrelevantes en términos de la información principal del tema. | El mapa conceptual muestra enlaces cruzados adecuados gramaticalmente, pertinentes y relevantes en términos de la información principal del tema. | El mapa conceptual integra enlaces creativos y novedosos. |
| Jerarquía | Presenta menos de 3 niveles jerárquicos y menos de 5 ramificaciones, o bien, la estructura del mapa es lineal o no presenta una organización jerárquica.Presenta menos de 3 niveles jerárquicos y menos de 5 ramificaciones | Se presentan al menos 3 niveles jerárquicos, pero uno de ellos corresponde al nivel de ejemplo y presenta a lo menos 5 ramificaciones. | Todos los conceptos están ordenados jerárquicamente. Se presentan al menos tres niveles jerárquicos (ninguno de ellos es de ejemplo) y 6 ó 7 ramificaciones. | Todos los conceptos están ordenados jerárquicamente.Presenta más de 4 niveles jerárquicos (ninguno de ellos es ejemplo) y más de 7 ramificaciones |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Estructura (complejidad estructural) | Mapa lineal, con varias secuencias de oraciones largas hacia los lados o hacia abajo; o bien, presenta una estructura ilegible, desorganizada, caótica o difícil de interpretar.Tiene secuencias de oraciones largas hacia abajo, Las definiciones que están a lado del tema principal debería están debajo | Presenta una estructura jerárquica clara, pero no equilibrada, o bien, una apariencia equilibrada pero en exceso simple, o un tanto desordenada y difusa. | Presenta una estructura jerárquica clara, equilibrada pero un tanto simpleo un poco desequilibrada pero clara y de fácil. | Presenta estructura jerárquica completa y equilibrada, con una organización clara y de fácil interpretación. |